



RASEBORG
RAASEPORI

RAASEPORI.FI



TERVETULO A ESIKOULUUN

Tervetuloa esikouluun!

Esiopetus on osa lapsen elinikäistä oppimista ja on tärkeä lasten hyvinvointia, itsetuntoa, oppimismotivaatiota ja oppimistaitoja ajatellen. Esiopetuksessa jokaista lasta arvostetaan ja lapsi saa tavoitteellista hoitoa ja opetusta ja kasvatusta kaveriryhmässä niin, että lapsen edellytykset kasvamiseen ja oppimiseen edistyvät. Lapsen viihtyminen esiopetuksessa ja säännöllinen osallistuminen esiopetukseen on tärkeää tavoitteellisen toiminnan onnistumiseksi.

Esiopetusta järjestetään joko suomenkielisissä tai ruotsinkielisissä esiopetusryhmissä. Sisältö määräytyy valtakunnallisissa opetussuunnitelmaperusteissa ja kunnallisessa esiopetussuunnitelmassa. Esiopetus perustuu yhteiskunnan perusarvoihin sekä kansainvälisiin sopimuksiin koskien lapsia kuten YK:n lapsen oikeuksien sopimus.

Esiopetuksessa kaikkien tulee osoittaa toisilleen kunnioitusta, suvaitsevuutta ja ymmärrystä. Tämän perustana on kasvatusyhteistyö, joka sisältää osallisuutta, yhteistyötä, kunnioitusta, luottamusta ja vuoropuhelua.

Esiopetus on velvoittava, tämä tarkoittaa, että lapsen on osallistuttava oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuotena vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Huoltaja on vastuussa lapsensa osallistumisesta esiopetukseen.

Toivotamme Lapsellenne antoisaa ja innostavaa esiopetusvuotta!



Esiopetus

Maksutonta esiopetusta annetaan n. 700 tuntia vuodessa. Muu esikouluikäisten päivähoito on maksullista. Jokaisella esikoululla on esiopetukselle vahvistetut toiminta-ajat, pääasiallisesti klo. 9.00–13.00 (4h/päivä). Esiopetus seuraa koulujen toiminta-aikoja lomineen (mm. joululoma, talviloma, kesäloma).

Esiopetuksessa noudatetaan samoja oppilaaksi otto alueita kuin perusopetuksessa. Lähiesikoulu määrätään ensisijaisesti kotiosoitteen perusteella sivistyslautakunnan määräämien oppilaaksi ottoalueiden mukaan. Huoltajat voivat hakea paikkaa myös muuhun kuin lähiesikouluun, esikoululaisella ei tällöin ole oikeutta esikoulukuljetukseen/saattajaan. Huoltaja voi hakea esiopetuspaikkaa myös muilta kuin omalta oppilaaksi ottoalueelta, paikka voidaan myöntää, jos paikkoja on vapaana sen jälkeen kuin oppilaakso otto alueen kuuluville lapsille on myönnetty paikka. Kunta pidättää oikeuden sijoittaa lapset paikkaluvun ja henkilöresurssien perusteella.

Kielikylpyyn osallistuminen ei muuta lähiesikoulun sijaintia. Lapset ilta- tai vuorohoidossa ovat oikeutettuja osallistumaan toiseen esikouluun kuin omaan lähiesikouluun.

Vuoden 2024-2025 esiopetus paikat löytyvät Raaseporin kotisivuilta kohdassa esikoulut.

Esikoulujen työajat toimintakaudelle 2024 - 2025

Syyslukukausi 2024: 13.8 – 20.12.2024

Syysloma: 17 – 18.10.2024

Joululoma: 21.12.2024 – 6.1.2025

Kevätlukukausi 2025: 7.1 – 31.5.2025

Talviloma: 17 – 21.2.2025

Pääsiäinen: 18 – 21.4.2025

Helatorstai: 29.5.2025

Esiopetuksen kevätlukukausi päättyy perjantaina 30.5.2025

Varhaiskasvatuspaikka

Lapsilla on oikeus esiopetuksen lisäksi myös varhaiskasvatukseen, johon haetaan erillisellä hakemuksella.

Varhaiskasvatuksesta peritään asiakasmaksu, joka perustuu varhaiskasvatuspäätöksessä olevan tuntimäärän mukaan (tuntimäärä/ kuukausi). On hyvä huomioida tuntimäärä myös loma aikoina, jolloin esiopetusta ei järjestetä.

Pidennetty oppivelvollisuus

Mikäli lapsella on sellainen vamma tai sairaus, josta johtuen perusopetuksessa asetettujen oppimisen tavoitteita ei voida tavoittaa yhdeksässä vuodessa, voidaan lapselle tehdä päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta. Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään ennen oppivelvollisuuden alkamista.

Raaseporin kaupungissa päätöksen tekee opetuspäällikkö. Pidennetty oppivelvollisuus tulee hyödyntää ennen kuin lapsi aloittaa koulunkäyntinsä.

Oppilaan opetus voidaan järjestää seuraavasti:

- lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi (5) vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen 1. luokalla.
- lapsi aloittaa pidennetyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi (6) vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi (6) vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa ensimmäisellä luokalla sinä vuonna, kun hän täyttää kahdeksan (8) vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

On erittäin tärkeää huomioida yhteistyö ja tiedonkulku esiopetuksen ja koulun välillä, kun on kyse pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevasta lapsesta.

Poissaolo

Esioppilaan on osallistuttava esiopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Huoltajat ilmoittavat suunnitellusta poissaolosta Wilman kautta. Sairauspoissaoloista ilmoitetaan esikoulun henkilökunnalle.

Kodin ja esikoulun välinen yhteistyö

Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen hyvinvoinnista ja kasvatuksesta. Esiopetuksen henkilökunta tukee koteja heidän kasvatustyössään yhteistyössä huoltajien kanssa.

Huoltajat ja esiopetuksen henkilökunta keskustelevat ja luovat yhteisen kasvatuskäytännön, joka edistää lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Tätä kutsutaan kasvatusyhteistyöksi.

Kasvatusyhteistyö perustuu lapsen tarpeisiin ja yhdistää kahden lapselle tärkeän toimijan tiedot ja kokemukset. Yhteiset keskustelut vaikuttavat toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Huoltajat voivat aina halutessaan keskustella lastaan koskevista asioista henkilökunnan kanssa. Tähän tarkoitukseen järjestetään myös erikseen tapaaminen, jolloin huoltajat ja henkilökunta yhdessä laativat henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman.

Tapaamisessa keskustellaan lapsen arjesta ja leikistä sekä lapsen kiinnostuksen kohteista. Suunnitelmassa sovitaan myös, miten lapsen hyvinvointia ja oppimista voidaan tukea.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tutustua ja vaikuttaa esiopetuksen toteuttamiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa, henkilökohtaisissa keskusteluissa ja vanhempainilloissa. Kerran vuodessa toiminta arvioidaan kyselyllä ja toimintaa kehitetään tulosten perusteella.

Esikoulukuljetus

Esikoululaisella on oikeus esikoulukuljetukseen kodista lähiesikouluun ja esikoulusta kotiin, mikäli matka on kolme (3) km tai yli. Mikäli oppilas on päivähoidossa ennen tai jälkeen esikoulun ja esiopetusta ei järjestetä samassa paikassa, järjestetään kuljetus/saattaja myös päivähoidon ja esikoulun välillä. Muissa tapauksissa varhaiskasvatukseen tai varhaiskasvatuksesta ei järjestetä kuljetusta.

Esikoulukuljetusta anotaan erillisellä lomakkeella, mielellään esikouluhakemuksen yhteydessä, jonka perusteella varhaiskasvatuspäällikkö päättää kuljetusoikeudesta.

Oikeus esikoulukuljetukseen noudattaa koulujen työ- ja loma-aikoja (katso, esikoulujen työajat toimintakaudelle 2024 – 2025).

Opetussuunnitelma

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 on osa esikoulussa annettavan opetuksen ohjausjärjestelmää. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen

Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Perusteilla on keskeinen osa valtakunnallisten yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi ja jokapäiväisen esiopetustyön lähtökohtien ja suuntaviivojen luomiseksi.

Raaseporin kaupunki vastaa omalta osaltaan oman paikallisen opetussuunnitelman laatimisesta. Paikallinen opetussuunnitelma on otettu käyttöön 1.8.2016, tarkistettu 2023. Opetussuunnitelma on strateginen ja pedagoginen työkalu, joka ohjaa esiopetusta ja esiopetustyötä kaupungin esikouluissa. Esiopetussuunnitelma on luettavissa kaupungin kotisivuilla.

Opetussuunnitelman tavoitteet

Esiopetus suunnitellaan lapsen näkökulmasta ja sen tehtävänä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuva ja käsitystä itsestään oppivana yksilönä.

Esiopetuksessa tuetaan lapsen kasvua yhteiskunnan jäseneksi ja lasta ohjataan toimimaan vuorovaikutuksessa saman ikäisten kanssa. Lapselle annetaan mahdollisuus kommunikoida eri tavoin ja vahvistaa sosiaalisia taitoja.

Lapsi oppii ymmärtämään mikä on oikein ja väärin, oppii hyviä tapoja ja kypsyy hyväksymään ihmisten erilaisuutta.

Esiopetuksessa seurataan lapsen fyysistä, psyykkistä, sosiaalista, kognitiivista ja emotionaalista kehitystä. Toimivan vuorovaikutuksen ja monipuolisten oppimismahdollisuuksien kautta lapsen kokemusmaailma rikastuu. Lapsen itsetunto vahvistuu ja lapsille taataan tasavertaisia oppimismahdollisuuksia. Leikin kautta oppiminen on keskeistä. Esiopetuksen suunnittelun lähtökohtana on huoltajien ensisijainen oikeus ja vastuu lapsensa kasvatuksesta. Lapsen elinolojen ymmärtäminen ja huomioiminen on mahdollista ainoastaan huoltajien tuella.

Suunniteltaessa jokaisen lapsen esiopetusta huomioidaan huoltajien kasvatuskäytäntöä, arvoja sekä oman lapsen tuntemusta.

Esiopetuksessa kartoitetaan lapsen kiinnostuksen kohteet ja työtavat, vahvat puolet ja haasteet oppimiseen yhdessä huoltajien kanssa. Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetussuunnitelma syksyn aikana. Suunnitelma arvioidaan keväällä ennen koulun alkamista.

VALO – kuusivuotiaiden perusopetukseen valmistava opetus

Kuusivuotiaiden valmistavaa opetusta tarjotaan kaikille niille lapsille, joiden opetuskielen (suomi / ruotsi) taito jää alle kehittyvän peruskielitaidon - kyseessä voi olla maahanmuuttajataustainen lapsi, paluumuuttaja, kaksikielisen perheen lapsi (ei suomi-ruotsi) tai adoptiolapsi.

Päätöksen valmistavaan opetukseen osallistumisesta tekevät huoltajat. Raaseporissa esiopetusikäisten valmistavaa opetusta toteutetaan inklusiivisesti lapsen lähipäiväkodin esiopetuksen ryhmässä.

Kuusivuotiaiden perusopetukseen valmistavaa opetusta ohjaavat Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015, Raaseporin kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 2022, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 ja Raaseporin kaupungin Esiopetussuunnitelma 2023.

Valmistava opetus nivoutuu kaikkiin esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin. Valmistavaan opetukseen osallistuva kuusivuotias osallistuu päivittäin esiopetusryhmän toimintaan (4h) ja saa tämän lisäksi suomi / ruotsi toisena kielenä -opetusta (1h). Valmistavan opetuksen yksi ylimääräinen tunti voidaan sijoittaa joko aamuun klo 8.00-9.00 tai iltapäivään klo 13.00-14.00.

Monikulttuuristen lasten esiopetus (S2-opetusta)

Esikoulussa tuemme lapsen suomen kielen oppimista ja monikulttuurisuuteen kasvamista. Suomi toisena kielenä (S2-) opetus on osa esiopetusta. Se on tavoitteellista ja toiminnallista.

Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja ohjaa ja konsultoi henkilökuntaa S2-opetukseen liittyvissä asioissa sekä osallistuu tarvittaessa opetukseen.

Kasvun ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen perustana on tukea lapsen mahdollisimman turvallista ja kokonaisvaltaista kehitystä. Jokaisella lapsella esiopetuksessa on oikeus laadukkaaseen opetukseen, ohjaukseen ja riittävään kasvun ja oppimisen tukeen jokaisena esiopetuspäivänä heti tarpeen ilmettyä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetusryhmissä osallistuen lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden ja niiden toteuttamisen suunnitteluun ja arviointiin. Hän antaa lapsikohtaista ja/ tai ryhmässä toteutettavaa opetusta.

Lapsen ja perheen kanssa on useasti aloitettu yhteistyö jo ennen esikoulun alkua ja jatkumo on siksi tärkeää myös esikoulussa. Varhaiskasvatuksen opettaja pyrkii mahdollisimman varhaisessa vaiheessa tunnistamaan uhkia ja esteitä lapsen oppimiselle. Tuen järjestämisen lähtökohtana on lapsen ja ryhmän vahvuudet.

Esiopetuksen tuen päämääränä on oppimisvaikeuksien ehkäiseminen. Lapsella tulee esiopetuksen aikana olla mahdollisuus saada tukea ja ohjausta haasteissa, jotka koskevat erityisesti oppimista. Lapsen siirtyminen perusopetukseen helpottuu, kun lapsen tuen tarve selvitetään esiopetuksessa. Lapsen avun tarve arvioidaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja tarvittaessa myös moniammatillisesti. Näin pyritään vaikeuksien ja niiden syvenemiseen ehkäisemiseen.

Tukea suunniteltaessa huomioidaan, että lapsen tuen tarve voi olla lyhytaikaista tai jatkuvaa, tuen tarve voi olla eriasteista tai vaihdella eri osa-alueiden välillä. Tuen tarve voi myös vaihdella lapsen kehityksen aikana.

Esiopetuksen tukimuotojen asteet ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki samalla tavalla kuin perusopetuksessa.

Yleinen tuki esiopetuksessa

Yleisen tuen tavoitteena on tarjota jokaiselle lapselle haasteita ja ohjausta, jotka jatkuvasti edistävät lapsen sosiaalista kehitystä ja oppimista.

Varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on, että jokainen yksittäinen lapsi saa tarvitsemansa tuen ja kannustuksen, jota hyvä kehitys kasvussa ja oppimisessa edellyttää.

Auttamalla lasta havaitsemaan hänen vahvat puolensa ja resurssinsa, annetaan edellytyksiä oppimisille, myönteiselle minäkuvalle ja työn ilolle.

Esiopetuksessa annetaan yleistä tukea jokapäiväisen toiminnan puitteissa, jolloin noudatetaan opetussuunnitelman perusteita ja lapsen esiopetussuunnitelmaa. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa jokaiselle lapselle tehtävästä suunnitelman laadinnasta.

Yleinen tuki voidaan toteuttaa eriyttämällä opetusta esim. pienryhmätoiminnan ja joustavien ryhmäjärjestelyjen kautta. Varhaiskasvatuksen opettaja tekee yhteistyötä lapsen huoltajien ja tarvittaessa myös varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Lapselle, jonka äidinkieli on muu kuin suomi tai ruotsi ja jonka kielitaito ei vastaa äidinkielen tasoa, tarjotaan kielen kehityksen tukea yleisen tuen piirissä.

Tehostettu tuki esiopetuksessa

Jos yleinen tuki ei ole riittävä lapsi voidaan siirtää tehostettuun tukeen. Siirto tehdään pedagogisen arvion pohjalta. Aloitteen tekijänä voi olla varhaiskasvatuksen opettaja ja/tai huoltajat.

Pedagogisen arvion tekee varhaiskasvatuksen opettaja tarpeen mukaan yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Tehostettu tuki on monipuolinen ja säännöllinen oppimisen, kasvun ja kehityksen tukimuoto. Tehostettua tukea annetaan silloin kun yleinen tuki ei ole riittävä.

Tehostettu tuki suunnitellaan lapselle kokonaisuutena. Tehostettu tuki on enemmän tehostettua ja jatkuu pidempään kuin yleinen tuki. Ennen tehostettuun tukeen siirtymistä esikoulunopettajan tulee tehdä pedagoginen arvio.

Varhaiskasvatuksen opettaja laatii lapsen sosiaalisen kehityksen ja oppimisen suunnitelman yhteistyössä huoltajien kanssa.

Tarvittaessa varhaiskasvatuksen opettaja voi konsultoida asiantuntijoita kuten koulupsykologia, terveydenhoitajaa, lääkäriä, puheterapeuttia, sosiaalityöntekijää yms. Lapselle annetaan tehostettua tukea hänen omassa esiopetusryhmässään, jotta lapsi pystyy osallistumaan oman ryhmän toimintaan mahdollisimman paljon.

Erityinen tuki esiopetuksessa

Lapsen edellytykset oppimiseen ovat voineet heikentyä esim. vammaisuuden, sairauden tai kasvuympäristössä olevien riskitekijöistä johtuen. Erityisessä tuessa sisältyy kaikki yleisen ja tehostetun tuen tukimuodot.

Erityistä tukea annetaan joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden sisällä. Erityinen tuki suunnitellaan olevan voimassa pidemmän ajan kuin esiopetusvuoden. Erityinen tuki voidaan aloittaa ennen esiopetusvuoden alkamista ja silloin suunnitellaan lapselle pidennettyä oppivelvollisuutta. Näissä tapauksissa yhteistyö neuvolan ja varhaiskasvatuksen kanssa on erittäin tärkeä.

Monessa tapauksessa esiopetuksessa ilmennyt erityisen tuen tarve jatkuu koulussa mutta mikäli erityisen tuen tarvetta ei enää ole, tehdään hallinnollinen päätös erityisen tuen päättymisestä ja tukimuoto vaihdetaan tehostettuun tukeen.

Ennen erityisen tuen päätöksen tekemistä on tehtävä pedagoginen selvitys, jonka varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen opettaja tekevät yleensä asiantuntijoiden lausuntojen pohjalta. Lausunnot voivat olla psykologisen tai lääketieteellisen asiantuntijoiden laatimat. Varhaiskasvatuspäällikkö tekee hallinnollisen erityisen tuen päätökset.

Oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kasvuympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää lapsen hyvinvointia.

Oppilashuolto kuuluu kaikille esiopetuksessa työskenteleville sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Oppilashuolto toteutetaan yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa. Oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea.

Oppilashuollon tehtävänä on osana esikouluyhteisön toimintakulttuuria kehittää hyvinvointia tukevaa oppimisympäristöä ja vahvistaa esikoulun yhteisöllistä toimintatapaa. Oppilashuollon tehtävänä on myös myönteisen vuorovaikutuksen ja keskeisen huolenpidon ilmapiirin edistäminen ja ongelmiin puuttuminen tarvittaessa.

Oppilashuolto seuraa kehittää ja arvioi koko esikouluyhteisön hyvinvointia ja huolehtii siitä, että lapsen kasvuun, kehitykseen ja terveyteen liittyvät tarpeet huomioidaan esikoulun arjessa.

Raaseporin kaupungin oppilashuoltoryhmä on ohjausryhmä, joka vastaa oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista kaupungin esikouluissa.

Jokaisella esikoululla on omaa oppilashuoltoryhmä, joka johtaa ja vastaa yhteisöllisestä oppilashuoltotyöstä esikoulussa.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan neuvolapalveluita sekä psykologi- ja kuraattoripalveluita.

Arviointi

Esiopetus on luonteeltaan eheyttävä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Esiopetus ei sisällä eri oppiaineita vaan seuraavat keskeiset osaamisalueet: kieli ja vuorovaikutus, matematiikka, etiikka ja katsomus, ympäristö- ja luonnontieto, terveys, fyysinen ja motorinen kehitys ja taide ja kulttuuri.

Arviointi keskittyy lapsen kasvu- ja oppimisprosessiin. Arviointi on jatkuva prosessi joka toteutuu varhaiskasvatuksen opettajan ja lapsen välisenä vuorovaikutuksena. Huoltaja saa säännöllistä palautetta keskusteluiden yhteydessä. Esiopetuksen päätyttyä lapsi saa todistuksen osallistumisesta joka kuvaa esiopetuksen sisältöä.

Ateriat

Lapselle tarjotaan maksuton lämmin ateria jokaisena esikoulupäivänä. Ateriat ovat suunniteltu terveydellisestä näkökulmasta mutta täyttävät myös tärkeän sosiaalisen tehtävän.

Esikoulun henkilöstön tehtävänä on edesauttaa lapsen ruokailutapojen ja pöytätapojen kehittämistä sekä tiedon antaminen ravinnon merkityksestä terveydelle.

On tärkeää, että keittiön henkilökunta on tietoinen, jos lapsi tarvitsee erityisruokavalion tai muuta huomioonottamista aterioinnin yhteydessä. Mahdolliset tukitoimet suunnitellaan yhdessä esiopetuksen henkilöstön kanssa.

Terveys- ja hammashuolto

Esiopetuksen piirissä olevalle lapselle järjestetään yksilökohtaiset terveystarkastukset ja yksilölliset terveysterveystarkastukset neuvolapalveluina kansanterveystarkastusten mukaisesti.

Vakuutukset

Kaupungilla on tapaturmavakuutus kaikille lapsille. Vakuutus korvaa matkakuluja, tutkimuksia ja hoitoja julkisella sektorilla esikoulussa tai matkalla esikouluun tapahtuneissa tapaturmissa. Päiväkodinjohtajat antavat lisätietoja.



RASEBORG
RAASEPORI

Yhteystiedot

Raaseporin sivistyskanslia
Käyntiosoite: Raaseporintie 37, Tammisaari
Postiosoite: PL 58, 10611 RAASEPORI

Sivistystoimenjohtaja Tina Nordman

Puh. 019 289 2140

tina.nordman@raasepori.fi

Varhaiskasvatuspäälikkö Nina Aartokallio

Puh. 019 289 2150

nina.aartokallio@raasepori.fi

Päivähoitosihteeri Anne-Marie Brandtberg

Puh. 019 289 2152

anne-marie.brandtberg@raasepori.fi

Päivähoidon suunnittelija Kathrine Berg

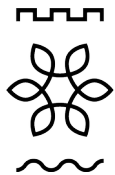
Puh. 019 289 2481

kathrine.berg@raasepori.fi

Päivähoidon suunnittelija Angela Sirén

Puh. 019 289 2480

angela.siren@raasepori.fi



RASEBORG
RAASEPORI

